

ЛЕКЦИЯ

Для проведения занятий со слушателями, обучающихся по программе повышения квалификации «Организация и проведение профессиональной подготовки личного состава ФПС ГПС»

ТЕМА № 12.2 «Организация и методика проведения практических занятий по пожарно-строевой подготовке в подразделениях ФПС ГПС»

Литература:

Основная

1. Юсупов, А. А. Техника выполнения обязательных нормативов по пожарно-строевой и тактико-специальной подготовке [Электронный ресурс] : учебное пособие [Текст] / А. А. Юсупов, М. В. Стахеев. - Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2015. - 72 с. — Режим доступа: <http://10.97.170.7>.
2. Терехнев, В. В. Подготовка спасателей-пожарных. Пожарно-строевая подготовка [Текст] : учебно-методическое пособие / В. В. Терехнев, В. А. Грачев, Д. А. Шехов. - М. : Академия ГПС; Калан-Форт, 2008, 2009. - 350 с.

Дополнительная

1. Организация и методические основы проведения практических занятий по пожарно-строевой подготовке [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие. Специальность 20.05.01 Пожарная безопасность. Направление подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность [Текст] / авт.-сост. М. В. Стахеев, А. А. Кузнецов. - Екатеринбург : Уральский институт ГПС МЧС России, 2017. - 44 с. — Режим доступа: <http://10.97.170.7>.

Нормативно-правовые акты и нормативные документы:

1. Об утверждении порядка подготовки личного состава пожарной охраны [Электронный ресурс] : Приказ МЧС России № 472 от 26.10.2017 г. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/71833062/>
2. Методические рекомендации по пожарно-строевой подготовке [Электронный ресурс] : утверждены заместителем Министра МЧС России генерал-полковником внутренней службы Е. А. Серебряниковым 30 июня 2005 г. – Режим доступа: <https://fireman.club/literature/metodicheskie-rekomendacii-po-po-pozharno-stroevoj-podgotovke-avtor-serebryanikov-e-a-2005g/>
3. Об утверждении Правил по охране труда в подразделениях пожарной охраны [Электронный ресурс] : Приказ Министерства труда и социального развития № 881н от 11.12.2020 г. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/400120256/>

ПЛАН ЛЕКЦИИ

Введение Вопросы лекции:

1. Цели и задачи методической подготовки. Роль начальника караула в обучении и воспитании личного состава.
2. Подготовка начальника караула к занятиям.
3. Организация и методика проведения занятий с караулом по ПСП начальником караула.

Заключение

Задание на самоподготовку

Введение

Успешная борьба с пожарами связана с дальнейшим совершенствованием организации управления пожарными подразделениями и развитием современных средств, приемов, способов тушения и проведения аварийно-спасательных работ.

Средний и старший начальствующий состав (далее - начальствующий состав) федеральной противопожарной службы (далее - ФПС) МЧС России является организующим звеном частей, специализированных частей, отрядов, пожарно-спасательных подразделений ФПС МЧС России (далее - подразделений ФПС) во всех вопросах оперативно-служебной деятельности. Он принимает решение по организации и тактике тушения пожаров, выступая в роли руководителя тушения пожара (далее - РТП). Быстро и правильно определить решающее направление действий на пожаре, своевременно сосредоточить и ввести в действие необходимые силы и средства, принять необходимые меры по соблюдению правил охраны труда может помочь только высокая тактическая выучка РТП.

Поэтому подготовка начальствующего состава, его специальные знания, методические навыки, искусство руководства действиями пожарных подразделений по тушению пожара, умение чётко ставить задачи личному составу и добиваться их неукоснительного исполнения играют решающую роль в успешном решении задач по борьбе с пожарами.

Наряду с тушением пожаров важнейшей составляющей строительства, подготовки и применения сил и средств МЧС России является правильно организованная воспитательная работа с личным составом по формированию у него здорового морального духа. Для этого проводится комплекс мероприятий по патриотическому и правовому воспитанию, приобщению личного состава МЧС России к системе культурных ценностей, истории и традициям Отечества, народа, МЧС России, формированию антикоррупционного мировоззрения, конкурсы в области профессиональной деятельности.

Качественное выполнение решаемых МЧС России задач, во многом определяется человеческим фактором. В абсолютном большинстве

структурных подразделений МЧС России достигнуто и поддерживается удовлетворительное морально-психологическое состояние личного состава, сплоченность воинских и трудовых коллективов, положительный настрой людей на добросовестную службу.

Вопрос № 1. Цели и задачи методической подготовки. Роль начальника караула в обучении и воспитании личного состава

Инструкторско-методические занятия проводятся с целью совершенствования организаторских навыков и методических знаний начальствующего состава и командиров отделений в правильной организации и проведении занятий по ПСП. Они позволяют также проверять знание руководителей занятий Наставления и других документов по вопросам обучения личного состава пожарно-строевой подготовке.

Инструкторско-методические занятия направлены на совершенствование методического мастерства должностных, лиц, выступающих руководителями занятий, установление единой методики проведения занятий, изучение руководящих документов, определяющих задачи, содержание и организацию процесса-обучения.

Инструкторско-методические занятия проводятся:

а) в учебных группах начальников территориальных органов управления - с начальниками подразделений, заместителями начальников подразделений. Занятия проводятся наиболее подготовленным сотрудником территориального органа управления;

б) на специальных семинарах - с начальниками караулов и лицами, приравненными к ним. Занятия проводятся руководителем отряда (пожарной части);

в) в период специальной подготовки - с помощниками начальников караулов и командирами отделений. Занятия проводятся заместителем начальника пожарной части;

г) в учебных группах пожарно-технических учебных заведений - с командно-преподавательским составом, функционально обеспечивающим практическую подготовку курсантов, и слушателей. Руководитель занятия определяется руководством образовательного учреждения.

Инструкторско-методические занятия организуются и проводятся не реже одного раза в год в установленные тематическим планом по служебной подготовке и планом боевой подготовки дни недели и месяца по соответствующим планам-конспектам на проведение инструкторско-методического занятия. Тема, целевая установка, содержание и план предстоящего занятия сообщаются обучаемым заблаговременно.

ПСП воспитывает у пожарных и командиров морально-волевые и физические качества: силу, ловкость, выносливость, смелость и решительность. Важным условием воспитания этих качеств является правильная организация занятий, выбор соответствующего метода обучения, высокая воинская дисциплина на занятиях, умение обучать пожарных, владение мастерством

работы с приборами пожарно-технического вооружения, посредством которых можно добиться высокой боевой подготовки личного состава.

Таким качеством в первую очередь должны обладать воспитатели личного состава

Непосредственными воспитателями и учителями пожарных являются командиры отделений и начальники караулов, а у нас в филиале курсанты - стажеры.

Они, являясь ближайшими начальниками личного состава, отделений, караулов, отвечают за обучение и воспитание, за высокую воинскую дисциплину, строевую выправку и опрятный внешний вид своих подчиненных.

Справиться с этой задачей могут лишь те командиры, которые имеют отличную специальную подготовку, в совершенстве владеющие методикой обучения и тренировки личного состава,

Пожарно-строевая подготовка, обеспечивает сознательное и умелое выполнение наиболее рациональных и эффективных приемов действий с пожарной техникой и оборудованием и является одним из важнейших видов боевой подготовки личного состава, пожарной охраны.

Формы и методы обучения личного состава

Основным нормативным правовым документом по методике обучения личного состава подразделений ГПС МЧС России по пожарно-строевой подготовке являются Методические рекомендации по ПСП, утвержденные заместителем Министра МЧС России генерал-полковником внутренней службы Е. А. Серебренниковым 30 июня 2005 г.

Согласно Методическим рекомендациям по ПСП к формам пожарно-строевой подготовки относятся теоретические занятия, практические занятия, различные виды внеурочной работы.

Теоретические занятия - форма изучения теоретических положений темы и принципов работы пожарной и спасательной техники, психофизиологических особенностей личного состава.

В группу практических занятий входят: учебно-тренировочные, контрольно-проверочные, показательные, занятия в теплодымокамере, на огневой полосе психологической подготовки, в спортивном манеже, на полигоне (объекте). Они проводятся с целью поддержания и совершенствования общих и специальных навыков, слаженности отделений, дежурных смен, решения общих и специальных задач физической и психологической подготовки.

В группу внеурочных занятий входят разные состязательные формы совершенствования профессиональных навыков, физических и психологических качеств (конкурсы, соревнования, отработка нормативов, сдача зачетов). Для этих форм обучения используются преимущественно часы спортивно-массовой работы и самостоятельной подготовки.

В практике пожарно-строевой подготовки наиболее часто используются следующие методы практического обучения:

- Информационно-сообщающие методы (устное изложение, беседа, команды);

- => методы формирования навыков и умений (объяснение, демонстрация, упражнения);

- => методы закрепления и совершенствования навыков и умений (повторение упражнений, тренировка, соревнования, самостоятельная работа);

- => методы проверки и оценки знаний, навыков и умений (наблюдение, практические контрольные задания);

- => инструктивный метод (согласование потребностей обучаемых, достижение полной ясности относительно того, что от них требуется).

Последовательность обучения

Последовательность обучения упражнению (приему, действию) условно можно разделить на четыре тесно связанных между собой этапа:

- 1 этап - создание предварительного представления об упражнении;

- 2 этап - изучение упражнения;

- 3 этап - закрепление и совершенствование двигательных навыков;

- 4 этап - проверка сформированности двигательных навыков и уровня их применения с помощью выполнения нормативов.

На 1 этапе для создания предварительного представления об упражнении руководитель занятия применяет следующие приемы:

- => знакомит личный состав с названием упражнения и его элементами в соответствии с принятой терминологией;

- => показывает наглядные пособия для создания двигательных представлений об упражнении;

- => демонстрирует приемы и технику их выполнения;

- => объясняет последовательность выполнения приемов и их технику, сообщая при этом пространственные и временные характеристики двигательных действий; ■=> разъясняет безопасные условия выполнения упражнения и его элементов;

- => разрешает пробные попытки;

- => информирует обучаемых о допущенных ими технических ошибках;

- => разрешает очередные попытки.

На 2 этапе разучивание упражнения производится с целью научить личный состав технике выполнения упражнения и формирования у него новых двигательных навыков. Приемы и способы выполнения упражнений разучивают в условиях практических занятий. В зависимости от подготовленности личного состава и сложности упражнения разучивание проводится в целом или по частям.

При разучивании приемов в целом двигательная задача решается целостным способом, основные части и элементы приема воспринимаются в общем виде.

Целостный метод применяется, как правило, для разучивания простых упражнений или когда сложное действие трудно или нецелесообразно разделять на части.

Разучивание упражнений по частям обладает большим методическим преимуществом. Этот способ применяется в том случае, если упражнение состоит из разнородных по характеру частей и элементов, объединенных только общей тактико-технической задачей, а структура позволяет расчленить

его на отдельные части. После освоения по частям упражнение выполняется в целом - слитно.

На 3 этапе ставится задача - тренировать личный состав и добиться стабилизации приемов и способов выполнения упражнения, сделать их доступными в условиях ведения действий по тушению пожара.

Под стабилизацией приемов и способов понимается умение выполнять упражнение каждый раз или совершенно одинаково, или в рамках допустимых отклонений.

После того, как выполнение освоенного упражнения будет закреплено в стандартных условиях, постепенно переходят к совершенствованию упражнения, для чего выполняют его в условиях тренировки или с применением ряда методических приемов, например, многократного повторения, включения различных комбинаций двигательных действий, выполнения в непривычных условиях или на снарядах и учебных объектах различного качества, оценки качества и учета времени выполнения и др. Контроль и исправление ошибок - один из важных методических приемов обучения, которому руководитель занятия должен уделять постоянное и предметное внимание. В случае обнаружения ошибок сначала исправляются главные, исходные, а затем второстепенные, незначительные ошибки с помощью объяснения, демонстрации, наглядных пособий, подводящих упражнений и др.

На 4 этапе ставится задача по принятию зачета по ранее отработанным нормативам на занятиях, что непременно способствует совершенствованию приемов и способов действий личного состава в условиях оперативнотактических действий на пожаре, овладению штатным пожарным и аварийноспасательным оборудованием, сокращению сроков приведения их в боевую готовность. Кроме того, нормативы позволяют установить объективный и единый подход в определении уровня подготовки личного состава.

ВЫВОД ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ: ПСП является одним из видов боевой подготовки, важной частью обучения личного состава пожарной охраны. Она учит пожарных и командиров работе с приборами пожарнотехнического вооружения, вырабатывает слаженность по выполнению упражнений в составе отделения, караула, в условиях применительно к боевой работе, которые могут встретиться при тушении пожаров.

Вопрос № 2. Подготовка начальника караула к занятиям

Подготовка учебных занятий представляет собой изучение правил, основывающихся на принципах и логике процесса обучения. Она предусматривает: личную подготовку руководителя занятия; выбор места проведения занятия; подготовку учебной материально-технической базы; определение состава помощников руководителя занятия, инструкторов, а также состава расчетов, обеспечивающих занятие и страховку обучаемых.

В личную подготовку руководителя входят следующие этапы:

■=> тщательное изучение содержания учебных вопросов программы, тематического плана и расписания занятия;

- => подбор и изучение необходимых руководств и пособий;
- => определение цели и задачи учебного занятия;
- => подготовка содержания учебного материала (расчет учебного времени, определение объема учебных вопросов, количества пожарной техники, материально-технических средств, средств страховки и др.);
- => выбор наиболее эффективного сочетания методов и приемов обучения;
- => определение структуры занятия, соответствующей целям, задачам и методам обучения;
- => уточнение уровня физической и специальной подготовки личного состава, соответствующего данному этапу обучения;
- => определение последовательности прохождения учебных мест и рассмотрение нагрузки (учебной и физической) на каждого обучаемого, оценка ее целесообразности;
- => определение мер безопасности при проведении занятия в целом и на каждом учебном месте;
- => определение состава помощников руководителя занятия, а также состава расчетов, обеспечивающих занятие и страховку;
- => определение перечня мероприятий по подготовке помощников руководителя занятия, привлекаемых к занятиям специалистов;
- => решение других организационных вопросов, вытекающих из целей пожарно-строевой подготовки и функций территориальных органов и подразделений пожарной охраны.

Все перечисленные мероприятия отражаются в разрабатываемом руководителем занятия учебно-методическом документе (методическом плане для проведения занятия), который представляет собой оформленный и утвержденный план проведения занятия.

При проведении занятия руководителю необходимо:

- => обеспечить в ходе занятия решение всех учебных задач;
- => следить за точным выполнением требований методических рекомендаций;
- => не допускать изменений условий и порядка выполнения упражнений в сторону упрощения;
- => обладать высокой личной физической и специальной подготовкой;
- => создавать при обучении условия, приближенные к реальной обстановке;
- => напоминать обучаемым перед каждым занятием о необходимости строгого соблюдения мер безопасности при выполнении упражнений;
- => не допускать переутомления личного состава.

Вопрос № 3. Организация и методика проведения занятий с караулом по ПСП начальником караула. Составление методического плана занятия по ПСП .

Основные методические указания:

Каждое занятие по ПСП начинается:

- а) с приема рапорта, проверки внешнего вида личного состава, проверки одежды и снаряжения, замеченные недостатки сразу же устраняются;
- б) с объявления содержания и цели занятия, мер безопасности;
- в) проведения разминки;
- г) развода отделений по местам занятий.

Структура учебного занятия

Учебное занятие является основной формой организации обучения личного состава, в рамках которого необходимо проверить реализацию средств, форм и методов обучения. Для учебного занятия по пожарно-строевой подготовке, содержащего выполнение норматива, характерно наличие трех частей: подготовительной, основной и заключительной.

Подготовительная часть занятия проводится с целью подготовки обучаемых к выполнению задач основной части занятия с помощью общеразвивающих и специальных упражнений. В завершающей фазе подготовительной части обучаемые готовят материально-техническое обеспечение занятия, занимают соответствующие учебные места.

Основная часть представляет собой методическую подструктуру (как систему приемов), элементами которой будут различные виды деятельности руководителя занятий и обучаемых. Число элементов в ней, их функциональное назначение и последовательность определяются руководителем занятия в соответствии с тематическим планом и программой обучения. Упражнения, которые предполагают выполнение норматива обучающимися, должны соответствовать уровню развития их специальных и физических качеств и условиям обучения.

В основной части занятия решаются следующие главные задачи:

- => развитие психологических и физических качеств обучающихся;
- => оценка двигательных навыков, приемов и способов работы с пожарной техникой;
- => контроль уровня овладения приемами и способами работы с пожарной техникой и оборудованием в составе отделения, дежурной смены на соответствие нормативному времени или иным условиям норматива.

Заключительная часть предусматривается с целью активизации восстановительных процессов в организме обучающихся, приведения в порядок учебных объектов и заканчивается построением для подведения итогов и постановки задач для самостоятельной работы.

Методика проведения подготовительной части

1. Построение личного состава караула (учебной группы) в двухшереножный строй (Рисунок 1).

Командиром 1-го отделения подаются команды: «*Становись*», «*Равняйсь*», «*Смирно*», «*Равнение - на середину*».

По этим командам командиры отделений, стоящие в строю, прикладывают руку к головному убору, выполняя воинское приветствие.

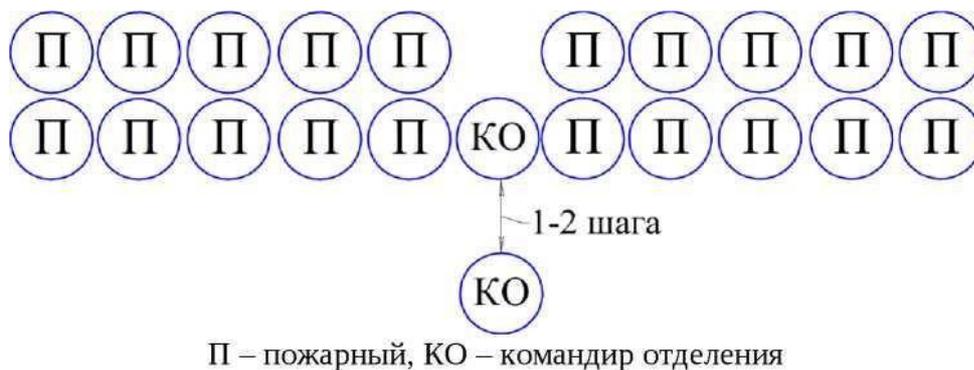


Рисунок 1. Построение караула (учебной группы) перед началом занятия

Начальник караула прикладывает руку к головному убору после подачи команды командиром отделения.

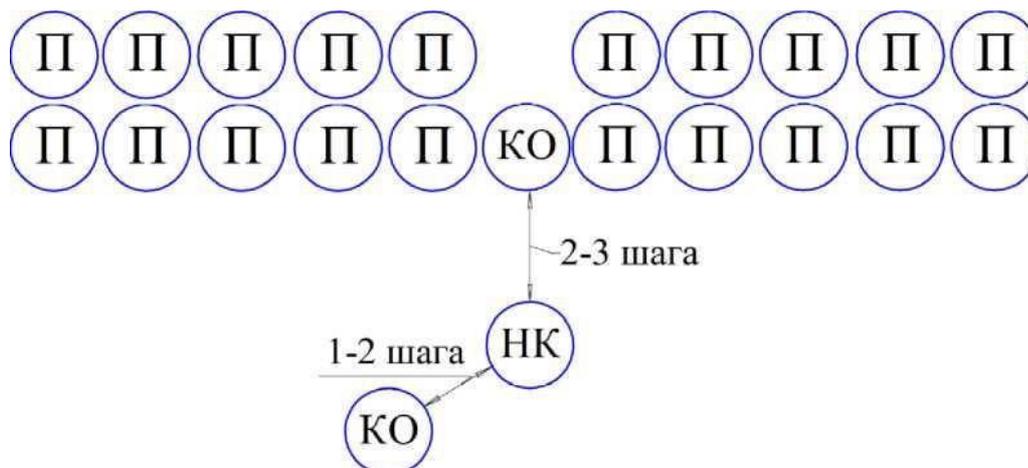
Командир 1-го отделения после подачи команды, оставаясь лицом к строю, прикладывая руку к головному убору, поворачивается в сторону начальника караула, подходит строевым шагом к нему. За два-три шага до него останавливается.левой ногой, сделав строевой шаг вперед, произведя движение руками в такт шага и зафиксировав положение на левой ноге, руки опущены к бедрам, приставляет правую ногу и одновременно прикладывает правую руку к головному убору, рапортует о готовности к занятиям. Форма рапорта: *«Товарищ капитан, 1 караул на занятие по дисциплине «Пожарно-строевая подготовка» прибыл в количестве 22 человек. По списку - 28 человек, больных - 2, наряд - 6 человек».*

Командир 1-го отделения, отдав рапорт и не опуская руку от головного убора, делает левой (правой) ногой шаг в сторону с одновременным поворотом направо (налево) и, пропустив начальника вперед, следует за ним в одном-двух шагах сзади и с внешней стороны строя.

Начальник караула останавливается перед строем, поворачивается лицом к строю и здоровается с личным составом по форме: *«Здравствуйте, товарищи!»* (Рисунок 2).

Личный состав, выдержав паузу, громко и четко, одновременно приветствует начальника караула словами: *«Здравия желаю, товарищ капитан!»*

Далее начальником караула подается команда *«Вольно»*. Эту команду дублирует командир 1-го отделения, с окончанием воинского приветствия опускается рука.



Начальник караула подает команду «*Стать в строй!*»

По этой команде командир 1-го отделения отвечает: «*Есть*», - выполняет воинское приветствие, поворачивается лицом к своему месту в строю и с первым движением левой ноги опускает руку, направляясь к исходному месту в строю по кратчайшему пути.

Вставая в строй, командир 1-го отделения обязан остановиться на правом фланге своего отделения и повернуться кругом.

Начальник караула, подавая команду на возвращение командира отделения в строй или давая ему разрешение идти, прикладывает руку к головному убору и опускает ее.

2. Начальник караула объявляет изучаемые темы и упражнения на занятии, цель каждого упражнения и занятия в целом, последовательность изучения.

3. Начальник караула проводит общий инструктаж по требованиям охраны труда при проведении занятия, согласно упражнениям, отрабатываемым на занятии, проверяет уровень знания тем, уставных положений.

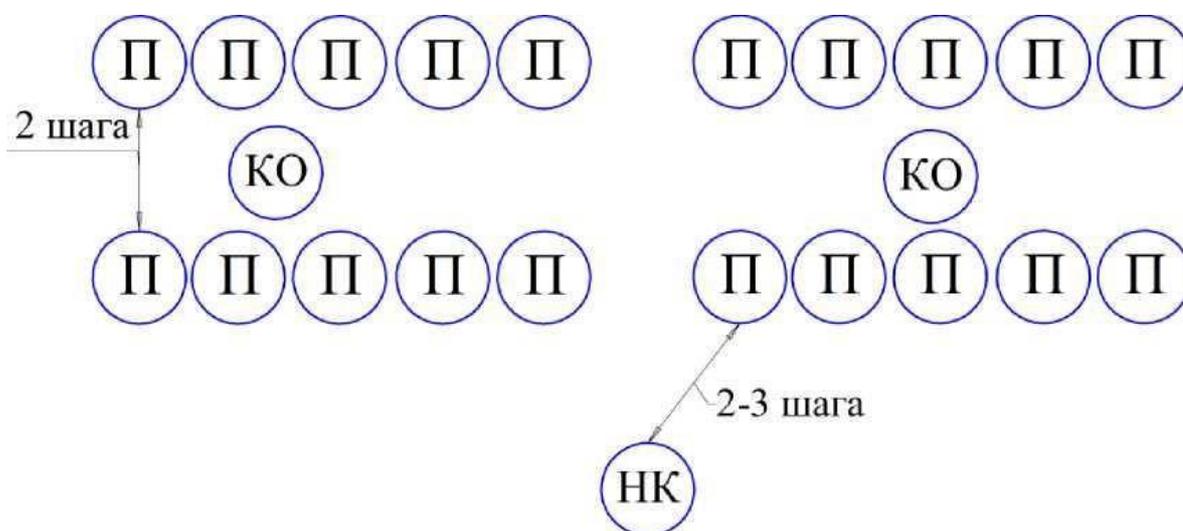
4. После проведения инструктажа начальник караула подает команду «*Командиры отделений, проверить внешний вид личного состава, с места доложить*».

По этой команде командиры отделения отвечают: «*Есть*», - каждый поворачивается лицом к своему отделению и подает команду: «*Отделение, первая шеренга - два шага вперед шагом марш, кругом*».

По этой команде личный состав отделения расходится в две шеренги и становится лицом друг к другу.

Командир отделения становится на свободное место между шеренгами, напротив ближайшего пожарного (Рисунок 3).

При остановке командира отделения напротив каждого пожарного, пожарный обязан представиться по форме: «*Рядовой Иванов, жалоб и заявлений не имею*».



П – пожарный, КО – командир отделения, НК – начальник караула

Рисунок 3. Построение караула (учебной группы) во время осмотра внешнего вида

При осмотре командир отделения оценивает готовность пожарного к занятию по форме одежде и снаряжению, внешнему виду и физическому состоянию.

После окончания осмотра командиром отделения подается команда *«Отделение, первая шеренга на свои места шагом марш!»* По этой команде личный состав отделения и командир отделения возвращаются в исходное положение.

Командиром отделения подаются команды: *«Отделение, становись»*, *«Равняйсь»*, *«Смирно»*.

По этой команде командир отделения выполняет воинское приветствие и рапортует начальнику караула. Форма рапорта: *«Товарищ капитан, внешний осмотр отделения проведен, недостатки отсутствуют»* или *«Товарищ капитан, внешний осмотр отделения проведен, обнаружены следующие недостатки: отсутствуют..., рядовой Иванов жалуется на недомогание»*.

Начальник караула, приняв информацию к сведению, подает команду *«Вольно»*.

5. После осмотра внешнего вида личного состава необходимо подготовить места для проведения занятий. Начальник караула подает команду *«Командиры отделений, подготовить места для проведения занятий»*.

По этой команде командиры отделения отвечают: *«Есть»*, - и подают команды: *«Иванов, Петров - выйти из строя на 2 шага»*, *«Налево (направо)»*, *«К ... (месту подготовки) шагом марш!»*

Командир отделения и вызванные пожарные удаляются на место отработки упражнения.

Общее укрепление организма и разминка личного состава

1. Построение личного состава караула (учебной группы). Начальником караула подаются команды: *«Становись»*, *«Направо»*, *«Бегом - марш»*. По этим командам каждый в составе отделения поворачивается направо, корпус тела подается вперед, руки сгибаются в локтях и начинается передвижение.

2. После бега караул строится, личный состав набирает дистанцию между друг другом на расстояние вытянутых рук по команде *«Становись. На расстояние вытянутых рук - разомкнись!»*

3. Начальник караула проводит разминку личного состава согласно методическому плану проведения занятия.

4. По окончании проведения разминки личного состава начальник караула подает команду *«Закончить выполнение упражнений, караул - становись!»* По этой команде личный состав караула, включая командиров отделений и лиц, помогающих готовить места для проведения занятия, строится на исходных позициях.

Методика проведения основной части

1. Для начала основной части занятия начальник караула подает команду *«Командиры отделений, развести личный состав по местам проведения занятий»*. По этой команде командиры отделения отвечают: *«Есть»*, - каждый поворачивается лицом к своему отделению и подает команду: *«Отделение,*

направо (налево). К... (указать конкретное место отработки упражнения) - шагом марш». По этой команде личный состав отделения направляется за командиром отделения на отработку запланированного упражнения в заранее подготовленное место.

2. На местах отработки упражнений командиры отделений строят личный состав, используя команды: «Становись», «Равняйся», «Смирно». Убедившись в том, что личный состав сконцентрировал внимание, подают команду «Вольно».

3. Командир отделения объявляет изучаемую тему и упражнение на занятии, цель упражнения и порядок изучения.

4. Командир отделения проводит подробный инструктаж по требованиям охраны труда, соответствующим упражнению, отрабатываемому на занятии.

5. После проведения инструктажа начинается отработка упражнения в зависимости от целей занятия.

6. По прошествии времени, отведенного на отработку упражнения, согласно методическому плану, начальник караула подает команду: «Командирам отделений, закончить отработку упражнений, подвести итоги, смена отделений». Командиры отделения дублируют команду: «Закончить отработку упражнений, убираем пожарную технику на исходные места». По этой команде личный состав отделения прекращает какие-либо действия с пожарной техникой, убирая ее на исходные места. Отделение строится для подведения итогов. При подведении итогов на местах отработки упражнений командиры отделений строят личный состав, используя команды: «Становись», «Равняйся», «Смирно». Убедившись в том, что личный состав сконцентрировал внимание, подают команду «Вольно».

При подведении итогов командиром отделения необходимо обратить внимание обучаемых на допускаемые ошибки в техническом и тактическом плане, в поддержании физической или психологической устойчивости. После подведения итогов командир отделения подает команды: «Становись», «Равняйся», «Смирно», «Направо (налево)», «На очередное место занятия шагом марш!»

Начальник караула руководит общим ходом занятия следующим образом:

- => проверяет организацию занятий командирами отделений;
- => устанавливается правильность применяемых методов обучения командирами отделения;
- => исправляет допускаемые ошибки, обращаясь к командирам отделений, а в отдельных случаях непосредственно сам, личным примером показывает командиру отделения, как нужно исправлять ту или иную ошибку;
- => определяет рациональность использования учебного времени командирами отделения. В процессе занятия не допускается лишних переходов, многословия при объяснении, длительных перерывов при замене расчетов.

цель «НАУЧИТЬ»

При проведении занятия с целью «научить» командир отделения должен:

- => лично или с помощью наиболее подготовленного обучающегося выполнить упражнение полностью в быстром темпе, чтобы обучающиеся ясно представили конечную цель;
- => в медленном темпе показать технику и приемы выполнения упражнения, сопровождая устным описанием;

■=> назначить обучающихся, определить очередность для самостоятельной отработки под его руководством; добиваться правильного выполнения упражнения.

В процессе обучения командир отделения указывает на ошибки и добивается их немедленного устранения.

цель «ТРЕНИРОВАТЬ»

При проведении занятия с целью «тренировать» целесообразно до выполнения упражнения путем опроса проверить знания обучаемых по мерам безопасности и правилам выполнения этого упражнения.

Лично или с помощью наиболее подготовленного обучающегося напомнить технику выполнения упражнения полностью в быстром темпе и только после этого назначить обучающихся, определить очередность для самостоятельной отработки под его руководством, добиваясь правильного выполнения упражнения. Тренировку необходимо проводить с постепенным увеличением физической и психологической нагрузки, доводя её до максимальной, приближенной к реальным условиям, с учетом особенностей возраста, физической подготовленности, условий выполнения упражнения (погода, время суток, характер объекта).

цель «ПРИНЯТЬ ЗАЧЕТ»

При проведении занятия с целью принять зачет командир отделения должен:

■=> дать возможность личному составу повторить упражнение в целом или его отдельные элементы;

■=> объявить условия выполнения упражнения (начальное и конечное положение исполнителей) и нормативное время;

■=> определить последовательность принятия зачета;

■=> назначить очередность и приступить к принятию норматива, подавая команды, соответствующие данному упражнению.

Командир отделения должен иметь список отделения, карандаш и секундомер. В процессе принятия норматива объявляется время, за которое выполнено упражнение и результат заносится в ведомость.

Методика проведения заключительной части

1. По прошествии времени, отведенного на отработку всех упражнений, согласно методическому плану, начальник караула подает команду *«Командирам отделений, закончить занятие, подвести итоги»*. Командиры отделения подают команду *«Закончить отработку упражнения, убираем пожарную технику и оборудование на исходные места»*. По этой команде личный состав отделения прекращает какие-либо действия с пожарной техникой и оборудованием, убирая их на исходные места. Отделение строится для подведения итогов. При подведении итогов на местах отработки упражнений командиры отделений строят личный состав, используя команды: *«Становись»*, *«Равняйся»*, *«Смирно»*. Убедившись в том, что личный состав сконцентрировал внимание, подают команду *«Вольно»*. При подведении итогов командиром отделения необходимо обратить внимание обучаемых на допускаемые ошибки в техническом и тактическом плане, в физической или психологической устойчивости. После

подведения итогов командир отделения подает команды: «*Становись*», «*Равняйсь*», «*Смирно*», «*Направо (налево)*», «*На место построения шагом марш!*»

2. Построение личного состава караула (учебной группы) в двухшереножный строй. Командиром 1-го отделения подаются команды: «*Становись*», «*Равняйсь*», «*Смирно*», «*Равнение - на середину*». По этой команде командиры отделений, стоящие в строю, прикладывают руку к головному убору, выполняя воинское приветствие.

Командир 1-го отделения после подачи команды, оставаясь лицом к строю, прикладывая руку к головному убору, поворачивается в сторону начальника караула, подходит строевым шагом к нему. За два-три шага до него останавливается. Лево́й ногой, сделав строевой шаг вперед, произведя движение руками в такт шага и зафиксировав положение на левой ноге, руки опущены к бедрам, приставляет правую ногу и одновременно прикладывает правую руку к головному убору, рапортует о готовности к занятиям. Форма рапорта: «*Товарищ капитан, 1 караул на подведение итогов построен*».

Командир 1-го отделения, отдав рапорт и не опуская руку от головного убора, делает левой (правой) ногой шаг в сторону с одновременным поворотом направо (налево) и, пропустив начальника вперед, следует за ним в одном-двух шагах сзади и с внешней стороны строя.

Начальник караула останавливается перед строем, поворачивается лицом к строю и подает команду «*Вольно*». Эту команду дублирует командир 1-го отделения, с окончанием воинского приветствия опускается рука.

Начальник караула подает команду «*Стать в строй!*» По этой команде командир 1-го отделения отвечает: «*Есть*», выполняет воинское приветствие, поворачивается лицом к своему месту в строю и с первым движением левой ноги опускает руку, направляясь к исходному месту в строю по кратчайшему пути. Вставая в строй, командир 1-го отделения обязан остановиться на правом фланге своего отделения и повернуться кругом.

3. Начальник караула подводит итоги проведения занятий командирами отделений и личного состава, указывает на характерные ошибки и способы их устранения. Отвечает на возникшие вопросы. Дает задание для самостоятельной подготовки по отдельным упражнениям.

4. После подведения итогов для завершения занятия начальник караула в обязательном порядке обращается к личному составу караула с вопросом о наличии травм или повреждений. Если травм и повреждений не зафиксировано в данный момент, начальником караула подается команда «*Вольно, разойдись*». Если наличие травм на занятии подтверждается, то необходимо сопроводить травмированного обучающегося в медицинское учреждение, написать рапорт о травме на занятии, доложить вышестоящему руководителю о случившемся.

ВЫВОД ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ: Нужно помнить, что каждое занятие с караулом (группой) имеет свои особенности. Следовательно, невозможно раз и навсегда разработать единые методические указания и установки. Можно дать лишь особые указания, характерные для большинства занятий - творческий подход к проведению каждого занятия обеспечить его высокий уровень, а значит и прочные знания, навыки курсантов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подготовка начальствующего состава осуществляется непрерывно в течение всего периода службы, имеет цель подготовить профессионально грамотных специалистов, умеющих анализировать явления, протекающие при развитии и тушении пожара, правильно оценивать обстановку, складывающуюся на пожаре, предвидя ее возможные осложнения и последствия.

Основы тактической подготовки начальствующего состава закладываются в образовательных организациях, осуществляющих подготовку специалистов пожарного дела, совершенствуются в процессе практической деятельности - на служебной подготовке, учебных сборах и семинарах. Эта подготовка основывается на богатом опыте, накопленном многими поколениями специалистов пожарного дела, а также на изучении характера и особенностей тушения пожаров на различных объектах.

Овладение оперативно-тактическим мастерством, совершенствование знаний и навыков не добровольное дело, а служебная обязанность руководящего состава.

Задание на самоподготовку:

4. Изучить Методические рекомендации по пожарно-строевой подготовке [Электронный ресурс] : утверждены заместителем Министра МЧС России генерал-полковником внутренней службы Е. А. Серебряниковым 30 июня 2005 г. — Режим доступа: <https://fireman.club/literature/metodicheskie-rekomendacii-po-po-pozharno-stroevoj-podgotovke-avtor-serebryanikov-e-a-2005g/>